

Autismo y Sexualidad

Lineamientos y sugerencias para el abordaje



Integrantes:

Camila Bórquez F., Katherine Ellwanger W., Carolina Gálvez R.,
Daniella Lamelés G., Camila Poblete I.

Profesora guía:

Vanessa Kreisel Vera

Producto del Proyecto de Tesis

Escuela de Fonoaudiología

Universidad de Valparaíso, Chile

2015



Índice

Introducción	2
Autismo, adolescencia y sexualidad	4
Antes de comenzar el abordaje	6
Cambios corporales en la adolescencia	7
Polución nocturna.....	8
Menstruación	10
Cuidado personal.....	¡Error! Marcador no definido.
Conductas sexuales.....	14
Excitación.....	15
Masturbación.....	17
Acto sexual	19
Amor y enamoramiento.....	21
Orientación sexual	23
Embarazo.....	25
Métodos anticonceptivos	27
Infecciones de transmisión sexual (ITS).....	29
Abuso y violencia sexual.....	31
Sugerencias y consideraciones a cuidadores, educadores y terapeutas.....	33
Sitios de interés.....	34
Referencias bibliográficas	35



Introducción

La siguiente guía está destinada a padres, cuidadores, educadores y terapeutas de adolescentes con la Condición del Espectro del Autismo (CEA). Se entregarán lineamientos, sugerencias y material de apoyo para abordar algunos de los cambios físicos y emocionales más importantes que ocurren en dicha etapa de la vida relacionados con la sexualidad. De esta manera, podrán conocer aspectos relevantes para desarrollar su vida sexual conscientemente, contribuyendo a una mejor calidad de vida y relación con el entorno.

La adolescencia es el paso de la infancia a la vida adulta. En general se acepta que el inicio de esta etapa está señalado por los cambios físicos, fisiológicos y emocionales que se producen en el organismo. Se considera que comienza con la pubertad, que son los cambios corporales que se producen principalmente debidos a las hormonas sexuales, y donde también influyen aspectos genéticos individuales y la alimentación. En las niñas, los primeros cambios suelen aparecer entre los 10 y los 11 años y en los niños entre los 12 y los 13 años aproximadamente. El final de la adolescencia está determinado, sobre todo, por factores sociales; se considera que un o una adolescente deja de serlo cuando es reconocido y admitido como adulto en su comunidad.

De esta manera, la conducta sexual debe ser abordada en esta etapa de la vida y desde el nacimiento, para minimizar posibles conflictos con la comunidad sobre la sexualidad y por formar parte de la vida de todas las personas. Por esto es necesario evaluar las necesidades sexuales de los adolescentes que presentan la condición del espectro del autismo, para encontrar un equilibrio entre los derechos sexuales del individuo y las normas sociales de la comunidad en que se desenvuelve, para evitar confusiones o rechazo por desconocimiento del tema.

Es por lo anterior que, en la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso, nace la inquietud de investigar sobre la sexualidad en los adolescentes con CEA, abordando el tema de una manera integral, considerando sus necesidades comunicativas propias y aportando material concreto junto con estrategias para la enseñanza, mediante la co-construcción de esta guía de apoyo, lo cual permitirá favorecer la calidad de vida de las personas.



Las principales estrategias de enseñanza consideradas en la presente guía son las siguientes:

- **Juego de roles:** es una actividad de simulación y dramatización de situaciones, en donde es necesario ponerse en el lugar de otro para experimentar un hecho desde otro punto de vista y poder así resolver conflictos y tomar decisiones.
- **Historias sociales:** son materiales gráficos en los que se relatan situaciones o acontecimientos de forma escrita, apoyando con pictogramas o imágenes para facilitar la comprensión.
- **Análisis de tareas:** material en el que se describen pasos a seguir para realizar una actividad determinada.
- **Videos:** este material aporta con estímulos tanto visuales como auditivos, aumentando las vías de ingreso de la información.

Es importante agregar que la finalidad de la creación de este material consiste en brindar un apoyo en el proceso educativo de la sexualidad y en ningún caso representa la totalidad de lo que debe ser abordado con los jóvenes, puesto que las temáticas a tratar han sido expuestas de una manera sencilla para realizar una breve contextualización. Usted está en la libertad de utilizar la guía en el orden que estime conveniente y con la profundidad que le parezca adecuada.

Autismo, adolescencia y sexualidad



La adolescencia es un periodo complejo, ya que junto a la necesidad de formar parte de un grupo y establecer relaciones afectivas, también se toma consciencia de las diferencias respecto a los pares. Por consiguiente, los adolescentes con CEA podrían presentar mayores dificultades para manejar los cambios propios de esta etapa, considerando sus necesidades específicas para la socialización, el manejo de las emociones y la comprensión. Generalmente, se presta más atención a los aspectos negativos de la sexualidad, infundiendo miedos innecesarios, por lo que se debe tener cuidado de no concebir la sexualidad como algo a lo que se deba temer. Es importante señalar que la sexualidad es sana y natural, y que puede aportar experiencias enriquecedoras. Por lo tanto, es fundamental incluir la educación sexual en el proceso educativo y de crianza, tanto en la escuela, como en el hogar, y que sean los propios padres quienes compartan sus creencias con sus hijos (De Clercq, 2012).

Las demandas sociales y educativas de la adolescencia pueden producir dificultades en la adaptación escolar, ya que se presentan mayores cambios organizativos y exigencias de autonomía y de aprendizaje; en la adaptación social, debido a que pueden ser objeto de burlas o acoso escolar; y, en la adaptación personal, ya que pueden aparecer problemas psicológicos asociados como la depresión. Esta etapa supone un reto difícil de sobrellevar, creando angustia, estrés, rechazo y desajuste en las conductas adaptativas al entorno, por lo que es necesario seguir con los apoyos especializados y las adaptaciones curriculares (Hortal, 2014).

Si tenemos en cuenta la gran diversidad que existe dentro de la dimensión de CEA, tanto en la adolescencia como en las demás etapas, la evolución varía entre una persona y otra, dependiendo del nivel intelectual, grado de autonomía, lenguaje y manifestaciones conductuales. Cuando la escolarización, la intervención terapéutica y el apoyo familiar han sido adecuados, la evolución de los jóvenes con CEA puede ser positiva: disminuyen las rabietas y las estereotipias, aumentan sus habilidades comunicativas, desarrollan su autonomía, buscan acercarse más a las personas y resisten mejor la carga sensorial de su entorno (Hortal, 2014).

Según Haracopos y Pedersen (1992), las principales causas de las dificultades en CEA respecto de vivir la sexualidad se deben a la inhibición en el desarrollo de las técnicas y



estrategias que participan en el intercambio de signos sexuales entre dos personas que se atraen mutuamente. Además, otro de los problemas, quizás el más importante, es la dificultad para iniciar, mantener y entender las relaciones sociales con otras personas. Cualquiera que sea su nivel cognitivo y su capacidad para el lenguaje, y a pesar de su interés en establecer contacto con otros, la persona con CEA presenta dificultades en su capacidad para interactuar socialmente. Esta condición puede llevarle a ser juzgado e incomprendido por su entorno, provocando un retraimiento de la persona (Haracopos y Pedersen, 1992).

Los adolescentes con CEA, desarrollan la sexualidad en la etapa biológica correspondiente, con una evolución física que va acompañada de cambios en las relaciones interpersonales y de la necesidad de compartir la sexualidad con el otro. Al igual que todos los jóvenes de su edad, principalmente, los jóvenes con CEA de alto funcionamiento suelen desear relaciones íntimas, sin embargo, tienen dificultades para establecerlas y mantenerlas, lo que puede generar frustración. Su falta de empatía, las dificultades en la comprensión de las normas y reglas sociales y el desconocimiento en cierta medida de sus propios impulsos y sentimientos, explican algunos fracasos que suelen traducirse en trastornos del estado de ánimo y ansiedad (Hortal, 2014).

Un aspecto importante a destacar es la dificultad que estos jóvenes tienen en estimar el riesgo y los peligros en las conductas sexuales inadecuadas tanto propias como ajenas (relaciones no deseadas, enfermedades de transmisión sexual, embarazo adolescente, etc.), por lo que son capaces de consentir sin comprender realmente los riesgos que ello implica (Hortal, 2014).

A continuación, se presentan las temáticas más relevantes relacionadas con la sexualidad y el autismo, los cuales fueron obtenidos a partir de información entregada por adultos con CEA, cuidadores y profesionales relacionados con personas con esta condición. Cada uno de los contenidos cuenta con una breve descripción, la importancia de abordarlo en esta guía, los objetivos principales y las temáticas específicas para tratar con los adolescentes.

Antes de comenzar el abordaje



Es muy importante que antes de realizar cualquier intervención con menores de edad, se conozca cuáles son los valores e intereses de la familia y el apoyo que brindan en el ámbito educativo y afectivo, con el fin de lograr un trabajo coordinado y colaborativo entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza.

Otro aspecto de vital importancia, es que quien vaya a trabajar con los adolescentes, conozca su historia de vida, su personalidad, sus miedos, sus gustos, su forma de reaccionar antes las distintas situaciones y cómo poder obtener la mejor respuesta, con el fin de poder orientar así su abordaje de la forma más idónea para cada persona.

La sexualidad suele ser un tema delicado de abordar para algunas personas, por lo que es primordial que al conversar sobre ella, exista un ambiente de confianza entre los interlocutores, tanto para el abordaje individual como para el trabajo en grupo. Dicha confianza debe existir tanto entre el joven con el adulto como con sus pares, creando un ambiente seguro, en el que sientan la tranquilidad que lo que ellos expresen, como experiencias y dudas, no serán divulgadas en otros contextos ni recibirán burlas ni críticas por parte de sus compañeros.

Por otra parte, es muy importante contextualizar a los jóvenes antes de comenzar a abordar cualquiera de las temáticas propuestas en esta guía u otras que usted considere relevantes de plantear, además de señalarles el tiempo estimado de duración del taller. Para esto es necesario introducir el tema a tratar, de forma paulatina, dando a conocer los conceptos básicos y sabiendo qué es lo que los jóvenes ya conocen al respecto, cuáles son sus dudas y qué les gustaría aprender. Una buena forma de familiarizarlos con las temáticas que serán abordadas, es haciendo una comparación con situaciones que ya son conocidas por ellos, logrando así un aprendizaje más significativo y de fácil interpretación.



Cambios corporales en la adolescencia

Se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, la cual marca el paso de la infancia a la vida adulta y en la que se producen múltiples cambios en un corto período de tiempo. Esto sucede por la acción de ciertas hormonas, principalmente, estrógeno, la testosterona y la progesterona (DGSEI, 2012).

Algunos de los cambios sexuales secundarios más evidentes que se producen durante la pubertad son: el crecimiento de vello en cara, pecho, axilas, brazos, piernas, vulva y base del pene; mayor sudoración; cambios en los olores corporales; incremento de grasa en piel y cabello; aparición de acné; ensanchamiento de caderas y crecimiento de senos en las mujeres; y aumento en el tamaño de la espalda en los hombres, además de la disminución del tono de su voz (DGSEI, 2012).

Para las personas con CEA es complejo enfrentarse a los cambios, sobre todo si estos se producen de forma sorpresiva. Es por esto que abordarlos antes de que estos comiencen a ocurrir es sumamente necesario, para que de esta manera, logren anticiparse y reconozcan cómo actuar o reaccionar frente a ellos. Además de las variaciones que ocurrirán en su propio cuerpo, es necesario que se informen de los cambios del sexo opuesto, ya que puede generar mucha incertidumbre y ansiedad.

A continuación se describen dos de los cambios más significativos que ocurren en la pubertad: la polución nocturna y la menstruación.

Material de Apoyo

- Ver Anexos n° 9 y n° 10



Polución nocturna

La emisión o polución nocturna es un proceso natural y espontáneo que ocurre en los hombres entre los 13 y 14 años mientras duermen y consiste en la expulsión de semen, generalmente motivado por un sueño erótico. Lo anterior se debe a que los testículos fabrican constantemente espermatozoides, los cuales deben ser expulsados del organismo para dar cabida a los nuevos.

La polución nocturna pueden representar una inquietud común para los hombres adolescentes que están entrando en la pubertad, por lo que es importante que sepan que se trata de un proceso natural de maduración (Papalia y cols., 2002).

Importancia del abordaje

Es importante que los adolescentes con CEA puedan anteponerse a este proceso natural e involuntario, previniendo el surgimiento de estados de inquietud o ansiedad, y preparándolos para saber cómo actuar al momento de experimentar la polución nocturna.

Objetivos del taller

- Conocer qué es la polución nocturna.
- Saber cómo reaccionar en caso de que ocurra.
- Reconocer importancia del cuidado e higiene en el proceso.



Taller

1	Explicar qué es la polución nocturna, a qué se debe este proceso y en qué circunstancias se manifiesta. Se sugiere utilizar apoyo visual, comentar experiencias o conocimientos previos.
2	Disminuir ansiedad, indicando que se debe reaccionar con tranquilidad, ya que se trata de algo natural. Puede ser útil realizar juego de roles, es decir, representar una situación mediante la dramatización para anticipar la experiencia.
3	Explicar el proceso de higiene adecuado posterior a la ocurrencia de una polución nocturna (enseñar que se debe realizar en el baño y que luego es imprescindible el lavado de manos).

Material de Apoyo

- Ver Anexo n° 11

Menstruación



La menstruación es el sangrado vaginal que ocurre una vez al mes en las mujeres y corresponde al desprendimiento de la capa funcional del útero. Suele presentarse por primera vez alrededor de los 12 años. El sangrado suele tener una duración de 3 a 5 días y es común que durante este periodo se experimenten dolores en distintas partes del cuerpo (National Institute of Child Health and Human Development, 2009).

Importancia del abordaje

Es relevante anticipar este proceso de manera clara y concreta, para que al manifestarse, no represente un foco de estrés e incertidumbre en las adolescentes con CEA. También, es importante dar a conocer este proceso a los varones, pues suele ser una gran interrogante para ellos.

Objetivos del taller

- Conocer qué es la menstruación
- Reconocer importancia del cuidado e higiene en el proceso.
- Relacionar el significado de la menstruación con la reproducción.



Taller

1	Explicar a qué edad se manifiesta la menstruación y por qué (explicar el proceso de ovulación). Se sugiere utilizar como apoyo un calendario del ciclo menstrual.
2	Explicar que en ocasiones se presenta molestia o dolor asociado a la menstruación (enseñar los lugares en que se puede sentir este dolor).
3	Conocer los distintos métodos que ayudan a aliviar dolores menstruales. Estos pueden ser presentados de manera concreta.
4	Explicar el uso correcto de la toalla higiénica o tampón (cómo obtenerlos, cómo utilizarlos, cuándo debe cambiarse y cómo y dónde deshacerse de ella).
5	Explicar el proceso de higiene durante los días de la menstruación (lavado de manos, cambio de toalla higiénica e higiene íntima).
6	Crear y enseñar el uso de un calendario en el que se identifique su ciclo menstrual para llevar un registro aproximado del día de inicio de este y poder anticiparse.
7	Explicar las implicancias de la menstruación en la sexualidad, indicando que el inicio de esta etapa vuelve a la mujer apta para procrear.
8	Aclarar la necesidad de asistir al ginecólogo (periodicidad, procedimiento de examen ginecológico y consecuencias de no realizarse estos exámenes).
9	Explicar a los varones en que consiste la menstruación para reducir las dudas relativas al respecto.

Material de Apoyo

- Ver Anexo n° 1, n° 6 y n° 12



Cuidado Personal

En la pubertad, el cuerpo experimenta grandes cambios anatómicos, fisiológicos y de comportamiento, provocando variaciones en el funcionamiento del organismo. Esto significa que los jóvenes deben aprender nuevas maneras de cuidarlo.

La higiene corporal y sexual debe ser cuidada por cada individuo a través de hábitos positivos que le permitan mantener un equilibrio integral. La higiene y cuidado del cuerpo, la exploración corporal para identificar enfermedades de transmisión sexual y la prevención de estas, son algunos de los aspectos más relevantes a trabajar para evitar desequilibrios que afecten la salud sexual (SADEC-FEMAP, 2013)

Importancia del abordaje

Es necesario explicar las consecuencias personales y sociales de mantener una adecuada higiene y cuidado personal. A veces las personas con CEA no desarrollan una rutina de aseo diario, por lo que se debe organizar y anticipar cada acción a realizar.

Objetivos del taller

- Identificar la importancia de la higiene personal para relacionarse con otros.
- Desarrollar rutinas de higiene personal mayor y menor.
- Identificar momentos y situaciones que requieren realizar rutinas de higiene personal.
- Desarrollar rutinas de cuidado personal.



Taller

1	Explicar importancia de la higiene personal para la salud, en cuanto a la prevención de infecciones, enfermedades y contagios. Usar apoyo visual.
2	Explicar la importancia de la higiene personal para relacionarse con otras personas, enfatizando en la molestia que puede producir en otros sentir sus olores corporales y notar la falta de limpieza del cabello u otras partes del cuerpo. Se sugiere realizar juego de roles, centrándose en la molestia que genera la falta de aseo personal en las personas que los rodean.
3	Enseñar la diferencia de higiene mayor (ej. duchas) y menor (ej. lavado de manos), además de la regularidad y circunstancias en las que cada una debe ser realizada.
4	Crear calendario con rutinas de limpieza y sus horarios.
5	Conocer los diferentes artículos de aseo personal que existen y saber cuándo y cómo usarlos. Por ejemplo, el uso de desodorante, perfume, cremas, entre otros.
6	Explicar que la ropa se ensucia con el uso y abordar la importancia de cambiarla.
7	Crear calendarios y rutinas de cambios de muda, tanto de la vestimenta como de la ropa interior.
8	Explicar que existen diferentes estilos de ropa de acuerdo a la situación para la que se use. Por ejemplo, para la casa, el trabajo, el colegio, entre otros.



- Ver Anexo n° 7

Conductas sexuales

En la adolescencia, ocurren cambios tanto físicos como emocionales que son difíciles de interpretar y manejar, especialmente para las personas con la condición del espectro del autismo, puesto que son sensaciones nuevas y abstractas. Esto produce una expresión y desarrollo erróneo de las conductas sexuales.

Aunque los jóvenes con CEA se sientan atraídos por otras personas, la expresión de su sexualidad suele ser ingenua e inmadura. La falta de comprensión de las normas y reglas sociales pueden llevarlos a realizar conductas inadecuadas como desnudarse, autoestimularse en público sin sentir rubor o fijarse excesivamente en las características sexuales de sus compañeros (Hortal, 2014).

Los temas a abordar en el siguiente apartado son:

1. Excitación
2. Masturbación
3. Acto sexual
4. Amor y enamoramiento
5. Orientación sexual
6. Embarazo
7. Métodos anticonceptivos
8. Infecciones de transmisión sexual (ITS)



Excitación

La excitación es la primera parte de una respuesta sexual a un estímulo psicológico, físico o a una combinación de ambos, en la que se desencadena una serie de sensaciones como aumento del ritmo cardíaco, erección del pene y lubricación de la vagina (Larraburu, 2010).

Importancia del abordaje

La mezcla de sensaciones físicas y emocionales suele ser confusa. Es por lo anterior que es muy importante enseñar a las personas con CEA sobre los estímulos que pueden producir la excitación, los cambios y sensaciones que esto generará en su cuerpo y cómo manejarlos, además de señalarles cuál es el comportamiento adecuado en esos casos ajustándose a las normas sociales.

Objetivos del taller

- Conocer qué es la excitación.
- Conocer las causas que pueden producir la excitación.
- Reconocer qué sucede con el cuerpo cuando se está excitado.
Saber cómo se debe reaccionar cuando ocurre la excitación.



<p>1</p>	<p>Explicar qué es excitación (señalar que es una respuesta sexual a un estímulo).</p>
<p>2</p>	<p>Saber que la excitación puede producirse por un estímulo físico o psicológico, es decir, a través del tacto, la vista, la imaginación, entre otros.</p>
<p>3</p>	<p>Conocer las distintas sensaciones y cambios físicos que se pueden producir mediante la excitación. Por ejemplo, incremento del ritmo cardíaco, sudoración, aumento de la temperatura corporal, erección del pene, lubricación de la vagina, entre otros. Se sugiere utilizar apoyo visual para favorecer la comprensión de dichos cambios.</p>
<p>4</p>	<p>Explicar qué hacer ante la excitación dependiendo del contexto en el que se encuentre. Por ejemplo: señalar que si siente excitación en un lugar público debe controlar sus impulsos en ese momento. Se sugiere mostrar imágenes de distintos lugares, señalando cómo reaccionar en cada uno de ellos.</p>



Masturbación

La masturbación es una conducta de auto-estimulación erótica que muchas personas llevan a cabo (Programa Autismo Teletón, 2014). Esta es una actividad sexual común en la pubertad y adolescencia, la cual es absolutamente natural y sana, y que generalmente es la primera y más frecuente experiencia sexual de los adolescentes con autismo. (DGSEI, 2012).

Las personas con CEA experimentan deseos sexuales tal y como todas las personas, sin embargo, debido a las dificultades en comunicación, conducta y socialización, les resulta complicado el abordaje de este tema. (Programa Autismo Teletón, 2014)

Importancia del abordaje

Es importante que los adolescentes con CEA sepan que la masturbación es un acto normal y representa una necesidad fisiológica, pero que es necesario considerar las normas sociales básicas que se relacionan a dicho acto para evitar molestias en otras personas y resguardar su propia integridad.

Objetivos del taller

- Eliminar la concepción negativa respecto al acto de masturbarse.
- Reconocer dónde y cuándo es adecuado realizar la acción de masturbarse
- No hacer sentir culpables a los adolescentes por masturbarse.
- Conocer las medidas de higiene previas y posteriores a la masturbación.



1	Explicar qué es la masturbación. Se sugiere utilizar el apoyo visual dispuesto en la guía.
2	Aclarar que la masturbación es algo normal y fisiológico, por lo que no se debe tener culpabilidad al realizarla.
3	Explicar que la masturbación debe realizarse donde no haya presencia de otras personas y en un espacio privado. Se sugiere mostrar imágenes de distintos lugares e ir señalando cuáles son adecuados para masturbarse y cuáles no.
4	Fomentar que esta actividad se realice con las manos limpias y en un lugar higiénico y seguro.
5	Enfatizar que, luego de la masturbación, se debe asear los genitales, las manos y dejar limpio el lugar.

Material de Apoyo:

- Ver Anexos n° 2 y n° 3



Acto sexual

El acto o relación sexual es un encuentro íntimo, físico y emocional entre dos personas, constituyendo un aspecto muy importante de la vida y de la sexualidad del ser humano. El momento de inicio de las relaciones sexuales debe ser una decisión libre y personal, en la que se debe contar con información adecuada para afrontarla. Durante el acto sexual se puede alcanzar una sensación muy placentera que se denomina “orgasmo”, el que se experimenta de manera diferente en hombres y mujeres (Ministerio de Salud Argentina, 2015).

Importancia del abordaje

La importancia de conocer el concepto de acto sexual y todo lo que este involucra, permite saber cuáles son las consecuencias de realizarlo y los cuidados que se deben tener. Además es importante enseñarlo de forma explícita y concreta ya que, debido a las dificultades en la interpretación de las intenciones de los demás, las personas con autismo se pueden ver inducidos u obligados a realizar prácticas sexuales sin ser consciente del abuso que esto representa. Por último, es imprescindible tomar en cuenta las alteraciones en la sensorialidad de las personas con esta condición, ya que el contacto físico, en algunos casos, puede resultar incómodo para alguno de ellos.

Objetivos del taller

- Saber qué es y cómo se realiza el acto sexual
- Reconocer las normas sociales relacionadas al acto sexual
- Conocer las posibles consecuencias del acto sexual



Taller

1	Explicar qué es el acto sexual, señalando que es una práctica que se realiza entre dos personas con el fin de sentir placer o procrear.
2	Enseñar acciones propias del acto sexual, como el juego previo, el coito, el clímax, entre otros. Se sugiere utilizar el material de apoyo propuesto en la guía.
3	Especificar el proceso de higiene posterior al acto sexual. Se sugiere realizar lista de pasos a seguir.
4	Aclarar que es importante realizar el acto sexual solamente cuando es por una preferencia voluntaria y que se debe decir que “no” cuando no sea así.
5	Explicar con ejemplos concretos y claros cuáles son las formas que existen para poder negarse o aceptar una propuesta sexual (expresiones faciales o corporales).
6	Explicar que el acto sexual es una acción que debe realizarse en lugares privados, específicamente en la pieza de su casa y con una pareja que esté dispuesta voluntariamente a lo mismo. Explícitamente se debe enseñar que el acto sexual no debe realizarse en lugares públicos, indicando de forma específica estos (plaza, calle, otras casas, colegio, etc.).
7	Aclarar que pueden existir algunas consecuencias al realizar el acto sexual si no se toman las medidas de prevención adecuadas, como el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

Material de Apoyo

- Ver Anexos n° 4 y n° 13



Amor y enamoramiento

El amor de pareja se puede definir como un sentimiento de intensa atracción emocional y/o sexual hacia una persona con la que se desea compartir parte de la vida. Por su parte el enamoramiento hace referencia a un estado que suele tener lugar al comienzo de una relación amorosa y que se caracteriza en que la persona engrandece las cualidades de otra.

La dificultad que representa la distinción, comprensión y autorregulación de la sensibilidad afectiva en personas con CEA, puede generar que la expresión de sus emociones sea desproporcionada, pudiendo provocar suposiciones erróneas sobre la profundidad de sus sentimientos hacia otras personas (Hortal, 2014).

Importancia del abordaje

Considerando el grado de abstracción de estos conceptos, es primordial que los adolescentes con CEA los manejen y comprendan, con el fin de poder reconocerlos en ellos y en otros, en el caso de experimentarlos en algún momento. Además, es importante que sepan que pueden consultar y comentar con sus cercanos los aspectos de su emocionalidad que generen dificultad de entendimiento para ellos.

Objetivos del taller

- Explicar qué significa estar enamorado o sentir atracción por alguien.
- Dar a conocer los tipos de relación afectiva existentes.
- Abordar situaciones complejas dentro de una relación de pareja.



1	Explicar que estar enamorado o sentir atracción por alguien incluye sentimientos especiales por una persona, donde se aprecia una admiración, cariño y deseos de estar con el otro.
2	Explicar que podrían existir sensaciones físicas durante el enamoramiento como aumento del ritmo cardiaco, nerviosismo, “mariposas” en el estómago, enrojecimiento, entre otras.
3	Abordar la atracción hacia otra persona desde el punto de vista de la apariencia física y en cuanto a las características de la personalidad y el carácter.
4	Dar a conocer los tipos de relación que se pueden tener con otra persona, como son la amistad, el pololeo, el matrimonio, entre otros. Se sugiere explicar las normas sociales y la cercanía que se debe tener en cada tipo de relación. Se recomienda realizar una tabla en donde se clasifiquen las acciones y dichos apropiados y los que están fuera de contexto.
5	Explicar que no siempre los sentimientos que se tienen hacia una persona serán correspondidos, y que dependiendo de ello se podrá o no avanzar en la relación.
6	Mencionar que podrían presentarse situaciones de desacuerdo o discusiones en la pareja. Se sugiere realizar juego de roles, con el fin de saber cómo solucionar las situaciones conflictivas.

Material de Apoyo

- Ver Anexo n° 14.



Orientación sexual

En la adolescencia se marca el inicio de la atracción sexual. Esto sucede debido a los cambios hormonales que ocurren en la pubertad, los que influyen tanto en el cuerpo como en la mente, por lo que simplemente pensar que alguien es atractivo podría causar sensaciones placenteras, las cuales pueden ser intensas, confusas y, a veces, abrumadoras. En esta etapa comienzan a descubrir lo que significa sentir atracción romántica y física hacia otra persona, y reconocer la propia orientación sexual es parte de este proceso (Kidshealth, 2013).

El término orientación sexual hace referencia al sexo (es decir, masculino o femenino) por el cual una persona se siente atraída. Existen varios tipos de orientación sexual como por ejemplo la heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y asexualidad (Kidshealth, 2013).

Importancia del abordaje

Muchas veces las personas con CEA presentan confusiones en la etapa de la adolescencia en relación a su orientación sexual. Por lo anterior es importante que tengan claridad de los tipos de preferencias sexuales con la finalidad de que las puedan reconocer en ellos mismos.

Objetivos del taller

- Conocer las diferentes orientaciones sexuales.
- Conocer diferentes tipos de conformación familiar.



1	Explicar que todas las personas son diferentes, con distintos gustos y preferencias y que merecen ser respetados en su condición.
2	Explicar que existen personas que sienten atracción por el mismo sexo y otras por el sexo opuesto y que esto no influye en su calidad como persona (mencionar cuáles son).
3	Enseñar que existen diferentes tipos de familia (con dos mamás; con dos papás; con papá y mamá) y que esto no influye en su calidad como persona.

Material de Apoyo

- Ver Anexo nº 15



Embarazo

El embarazo o gestación es el periodo de tiempo que transcurre entre la fecundación del óvulo por el espermatozoide y el momento del parto y ocurre como resultado de una relación sexual sin la utilización de método anticonceptivos. Su duración varía entre 38 y 40 semanas, es decir aproximadamente nueve meses. Durante este periodo suceden todos los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno, así como los cambios que se producen en el cuerpo en la mujer con la finalidad de proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto (Espinoza & cols., 2008).

Importancia del abordaje

El embarazo es un proceso en el cual se producen múltiples cambios, tanto físicos como emocionales, los cuales se evidencian durante un periodo prolongado de tiempo. Es por esto que se hace imprescindible mencionar de forma clara y específica todas las etapas que irán ocurriendo con la finalidad de que puedan anteponerse a las mismas.

Objetivos del taller

- Saber qué es y cómo se produce un embarazo.
- Conocer las etapas y cambios que se producen en los nueve meses de gestación.
- Aprender cómo cuidarse durante un embarazo.
- Conocer el proceso del parto.



<p>1</p>	<p>Enseñar que el embarazo consta de los 9 meses de gestación del bebé dentro del útero de la madre. Se sugiere utilizar imágenes del estado y crecimiento del bebé en cada mes de gestación.</p>
<p>2</p>	<p>Explicar que el embarazo es una consecuencia del acto sexual, puesto que en la eyaculación se liberan los espermatozoides dentro de la vagina de la mujer, produciendo así la fecundación. Utilizar secuencia de imágenes este proceso.</p>
<p>3</p>	<p>Explicar los cambios físicos que se producen, como el crecimiento del vientre, del busto, ensanchamiento de caderas, entre otros. Se sugiere presentar imágenes de los cambios por mes.</p>
<p>4</p>	<p>Explicar las sensaciones y malestares que se pueden producir, como las náuseas, el cansancio, menor capacidad de retención de la orina, entre otros. Mencionar acciones concretas a realizar ante la presencia de cada una de estas situaciones.</p>
<p>5</p>	<p>Enseñar sobre cuidados en el embarazo en cuanto al consumo de alcohol, drogas y tabaco, además de los alimentos sugeridos y contraindicados. Se sugiere utilizar imágenes o los objetos concretos.</p>
<p>6</p>	<p>Dar conocer el proceso del parto en cuanto al comienzo y duración de las contracciones, la dilatación del cuello del útero y los pasos a seguir en el trayecto al hospital.</p>
<p>7</p>	<p>Mencionar los tipos de partos que existen, con sus beneficios y consecuencias.</p>



--	--

Métodos anticonceptivos

Los métodos de anticoncepción, tal como su nombre lo indica, son utilizados para el control de la natalidad. En la gran mayoría de los casos son las mujeres quienes utilizan anticonceptivos para evitar embarazos no deseados y así planificar el momento adecuado de ser madres. Es por ello que gran parte de esto son de uso femenino, como por ejemplo, el dispositivo intrauterino o DIU, las inyecciones de hormonas, las píldoras anticonceptivas o la ligadura de trompas, no obstante también existen métodos de utilización exclusivamente masculina, como la vasectomía y el condón, el que además protege de las enfermedades de transmisión sexual (MINSA Perú, 2012).

Importancia del abordaje

Para los adolescentes con CEA, como para todas las personas, es importante, conocer los principales métodos anticonceptivos utilizados en la actualidad, sus características, formas de uso y contraindicaciones, con la finalidad de que tengan conocimiento de la gran variedad de opciones que existen actualmente para prevenir embarazos y/o infecciones de transmisión sexual (ITS).

Objetivos del taller

- Dar a conocer tipos de métodos anticonceptivos y su forma de uso.
- Dar a conocer la importancia de la utilización de métodos anticonceptivos.
- Dar a conocer la eficacia de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos.



Taller

1	Presentar los diferentes métodos anticonceptivos y el correspondiente modo de uso de cada uno, por ejemplo, pastillas anticonceptivas por vía oral y de consumo diario, condón como protección externa y transitoria, dispositivo intrauterino con una duración de años, entre otros. Se sugiere presentar cada uno de manera concreta.
2	Explicar la utilidad de los métodos anticonceptivos, tanto en la prevención de enfermedades de transmisión sexual como de embarazos.
3	Presentar los porcentajes de eficacia de cada método anticonceptivo, sus efectos secundarios y beneficios, con el fin de tomar una decisión informada. Además recalcar la importancia de leer las indicaciones de cada uno de ellos.
4	Aclarar que la utilización de estos métodos debe ser discutida en conjunto con los padres.
5	Señalar las distintas formas de conseguir métodos anticonceptivos (obtenerlos en los centros de salud públicos, comprarlos en la farmacia, comprarlos con una receta médica, otros).

Material de Apoyo

- Ver Anexos n°5 y n° 8.



Infecciones de transmisión sexual (ITS)

Antes de realizar el acto sexual, es muy importante poder reflexionar sobre las consecuencias que esto puede acarrear si no se toman las medidas de protección necesarias. Tan importante como la anticoncepción, es la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Algunos de los cuadros más conocidos de ITS son VIH/SIDA, gonorrea, hepatitis B, Virus del papiloma humano, sífilis, clamidia, entre otros. Los agentes causantes de estas enfermedades pueden ser bacterias, parásitos o virus. La utilización de métodos anticonceptivos de barrera, como el condón, previene el contagio de muchas de las ITS mencionadas, por lo que su utilización es de vital importancia (UNESCO, 2002).

Importancia del abordaje

La importancia de instruir al adolescente con CEA y a la población en general sobre estas infecciones responde una cuestión de salud pública. Tratar esta temática, junto con promover métodos de protección sexual antes de que los jóvenes comiencen a tener una sexualidad activa, ayudará a prevenir el posible contagio de una ITS.

Objetivos del taller

- Dar a conocer qué son y cómo se contagian las ITS.
- Dar a conocer los tipos de ITS.
- Dar a conocer cómo prevenir el contagio de las ITS.
- Enseñar qué se debe hacer si se presenta una ITS.



Taller

1	Explicar que las infecciones de transmisión sexual se contagian tanto a través del contacto directo de los genitales, como por el acto sexual en sí, ya sea por sexo vaginal, oral o anal. Se sugiere explicar con apoyo visual.
2	Presentar los tipos de ITS, explicando los signos y síntomas que cada una presenta, además de las consecuencias que pueden generar. Se sugiere presentar imágenes reales de cómo se visualizaría cada una de ellas, con el fin de poder identificarlas.
3	Explicar las maneras de prevenir el contagio de las ITS mediante la utilización del condón, mantención de una pareja sexual estable y abstinencia.
4	Dar a conocer los pasos a seguir y a quién acudir en caso de tener la sospecha de haber adquirido una infección de transmisión sexual.



Abuso y violencia sexual

El abuso sexual y la violencia sexual son tipos de maltrato que ocurren en todas las sociedades, culturas, niveles educativos, económicos y sociales. Es toda acción que involucre a una persona en actividades sexuales sin su consentimiento o que no sea acorde a su edad. Esto puede producir un daño que amenace o altere el desarrollo normal de la persona abusada y es considerado una grave vulneración de los derechos (UNICEF, 2011). Además es importante considerar que tal como señala MINEDUC (2013), los abusadores suelen ser personas cercanas, de confianza y conocidos de la víctima.

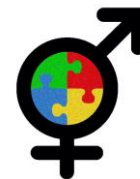
La prevalencia del abuso o violencia en niños con CEA es mayor que en la población general pues se considera un grupo de alto riesgo debido a la falta de habilidades sociales y comunicativas, sumado a las dificultades en la comprensión social (Hughes, 2015).

Importancia del abordaje

A los adolescentes con CEA se les puede dificultar el procesamiento y comprensión de ciertas situaciones, lo que implica que podrían llegar a exponerse a situaciones riesgosas sin ser conscientes de ello. Las dificultades que se presentan al momento de comprender e interpretar las intenciones de otro, hacen que los niños y adolescentes con autismo sean especialmente vulnerables al abuso.

Objetivos del taller

- Dar a conocer qué es el abuso o la violencia sexual.
- Promover estrategias de prevención del abuso y violencia sexual.
- Aumentar la comunicación entre adolescentes y cuidadores.



1	Explicar qué es el abuso sexual o violencia sexual y aclarar cuando un acto se considera como tal. Se sugiere dar ejemplos de situaciones específicas.
2	Dar a conocer los agentes implicados en un abuso o violencia sexual (puede ocurrir entre un adulto y un niño o entre menores de edad con una diferencia significativa de poder). No cegarse a la posibilidad de que una persona cercana se vea involucrada en el abuso.
3	Enseñar estrategias de prevención que permitan a los menores desenvolverse frente a una situación incómoda o peligrosa (reconocer actitudes sexualmente insinuantes, especificar directamente quiénes son las únicas personas que lo pueden ayudar en la higiene personal (ir al baño, a ducharse, etc.), explicar formas de dar aviso de un abuso sexual y a quién informarlo, entre otros).
4	Explicar la forma adecuada de hacer uso de internet para evitar abusos mediante la utilización de tecnologías. Se sugiere dar ejemplos de situaciones concretas que podrían presentarse y explicar la forma de actuar ante cada una de ellas.
5	Apoyar al adolescente en la creación de páginas web, perfiles en redes sociales, entre otros, además de enseñar a usarlos (exponer los riesgos como la suplantación de identidad, entrega de datos personales, envío y publicación de imágenes).
6	Dar a conocer las instituciones a los que el adolescente y su red de apoyo pueden acudir en caso de abuso o violencia sexual.



Sugerencias y consideraciones a cuidadores, educadores y terapeutas

Si se tiene en cuenta que parte de los conflictos de los adolescentes con CEA pueden ser explicados por los cambios característicos de esta etapa y la exposición social, es importante indicar que se hace necesario:

- Enseñar conductas socialmente adecuadas.
- Enseñar a relacionarse con los demás en diferentes situaciones y contextos de forma correcta y efectiva.
- Entregar mayor relevancia a las rutinas, ya que son importantes para que se puedan sentir seguros y tranquilos en su ambiente.
- Prevenir y detectar de manera temprana las situaciones de abuso.
- Potenciar su autoestima para que se sientan miembros valorados dentro de su comunidad.
- Mantener contacto fluido entre las personas que conforman la red de apoyo del adolescente.
- Aclarar que algunos temas pueden ser tratados en grupo, pero muchos tienen que ser considerados individualmente de acuerdo a las necesidades y comprensión de cada adolescente.
- Dar tiempo suficiente para que los adolescentes procesen la información.
- Explicar el concepto completo, usar lenguaje directo, realista y consistente (asegurándose que el adolescente entienda entendiendo de lo que se está hablando).
- Utilizar materiales de apoyo visual, realista y personalizado cuando sea necesario.
- Resaltar que los sentimientos siempre tienen prioridad.



Sitios de interés

- Anexo 9: Están pasando cosas raras <https://www.youtube.com/watch?v=2Eq5Ys-sYZO>
- Anexo 10 : Cambios corporales en la adolescencia
<https://www.youtube.com/watch?v=pZsQqORy4WM>
- Anexo 11 - El sueño de Daniel <https://www.youtube.com/watch?v=S8WALfrXT50>
- Anexo 12- Una visita mensual <https://www.youtube.com/watch?v=-i6DI-WRyjA>
- Anexo 13- Hacer el amor <https://www.youtube.com/watch?v=groEC3mQP5s>
- Anexo 14- Me gustas tú <https://www.youtube.com/watch?v=993rPV7KGnM>
- Anexo 15- Orientación sexual <https://www.youtube.com/watch?v=ZQfPo4gpSFw>
- Anexo 16- El embarazo <https://www.youtube.com/watch?v=VHuQorOFF0s>
- Visitar material El sonido de la hierba al crecer
<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.cl/>
- Visitar Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa
- Tríptico sobre abuso sexual:
http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201206221549390.guia_educativa_abuso_sexual.pdf



Referencias bibliográficas

- De Clercq, H. (2012). "El autismo desde adentro. Una Guía". Eita-Cerebrum, Perú
- Espinosa, V. & cols. (1998). «Cambios fisiológicos durante el embarazo». Programa de Actualización Continua para Ginecología y Obstetricia. libro 1 (Vigilancia prenatal): 18.
- Haracopos, D., & Pedersen, L. (1992). La sexualidad y el autismo: una encuesta a nivel nacional. Sofieskolen.
- Hortal, C. (2014). TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ¿COMO AYUDAR A NUESTRO HIJO CON TEA? Barcelona: Medici
- Hughes, C. (2015). Protección de niños y jóvenes con autismo contra la violencia y el abuso. Recuperado el 02 de noviembre de 2015, de Asociación Speak Up: http://speakup.progettisociali.it/docs/es/guide_one.pdf
- Kidshealth. (Mayo de 2013). Kidshealth. Recuperado el 16 de noviembre de 2015, de La orientación sexual: http://kidshealth.org/parent/en_espanol/crecimiento/sexual-orientation-esp.html
- Larraburu, I. (2010). *Atención plena*. España.
- MINEDUC. (2004). Protegiendo los derechos de nuestros niños y niñas. Fundación de la Familia.
- Ministerio de Salud Argentina. (9 de octubre de 2015). Ministerio de Salud Presidencia de la nación. Recuperado el 16 de noviembre de 2015, de http://www.msal.gob.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=arti



- Ministerio de Salud Gobierno del Perú (2012). Planificación Familiar: Derecho de todos y todas.
- National Institute of Child Health and Human Development. (2009 de marzo de 2009). *La menstruación y el ciclo menstrual*. EEUU.
- Pascual, J. (Dirección). (2007). *Pablito y Virginia 4 Hacer el amor / To make love* [Película].
- Piña, E. (Dirección). (2008). *Pubertad* [Película].
- Programa Autismo Teletón. (2014). Hacia una mejor comprensión del Espectro Autista. Boletín Mensual Programa Autismo Teletón. México.
- SADEC-FEMAP. (2013). Conócete, va por tu cuenta.
- UNESCO (2002). PERSPECTIVAS. Revista Trimestral de Educación Comparada. vol. XXXII, nº 2
- UNICEF. (2011). Guía clínica: Atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años víctimas de abuso sexual. Santiago de Chile: Ministerio de Salud de Chile.
- Pictogramas Arasaac: Los símbolos pictográficos utilizados de ARASAAC (<http://catedu.es/arasaac/>) son parte de una obra colectiva propiedad de la Diputación General de Aragón y han creados bajo licencia Creative Commons.